Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Социальная педагогика

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (Профиль) Начальное общее образование и логопедия
Уровень бакалавриата
Форма обучения - очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ	старший преподаватель	Е.В. Лизунова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля) СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса - усвоение системы социально-педагогических знаний, формирование умения решать широкий спектр социально-педагогических проблем и задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности социального работника.

Задачи курса:

- дать представление о социальной педагогике как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть социализацию как социально-педагогическое явление;
- сформировать общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить формирование первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы;
- развить психолого-педагогические умения и навыки для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, навыки решения проблем социального благополучия личности и общества;
- создать условия для готовности обучающихся к участию в реализации социально-педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательным дисциплинам ОПОП ВО подготовки по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование».

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

-основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;

-пути достижения образовательных результатов в области ИК;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

-политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.

уметь:

-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

-средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

-действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;

-действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**72**	**7**
В том числе:		
Лекции	**18**	
Практические занятия	**18**	
Самостоятельная работа (всего)	**36**	
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	
Общая трудоемкость часы	**72**	
зачетные единицы	**2**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРО	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Социальная педагогика как наука. Основные принципы и методы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс.	**2**	**2**	**4**	**8**
2.	Социальное развитие личности: специфика, основные категории. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Социально-	**2**	**2**	**4**	**8**

	педагогические аспекты адаптации и дезадаптации человека.				
3.	Социальное воспитание. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Социальные отклонения в развитии: причины и пути преодоления.	**2**	**2**	**4**	**8**
4.	Понятие и основные категории трудновоспитуемых детей (детей группы риска). Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.	**2**	**2**	**4**	**8**
5.	Социально-педагогическая деятельность в органах образования. Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах. Социально-педагогическая деятельность в армии.	**2**	**2**	**4**	**8**
6.	Социально-педагогическая работа с различными группами населения. Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям.	**4**	**4**	**8**	**16**
7.	Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	**2**	**2**	**4**	**8**
8.	Профессиональная деятельность, ее влияние на личность социального работника. Педагогическая культура социального работника.	**2**	**2**	**4**	**8**
Итого		**18**	**18**	**36**	**72**
Итого		**36**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Социальная педагогика как наука. Основные принципы и методы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс.	Социальная педагогика, педагогика среды, средовая педагогика и др. История развития социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа – общее и отличие. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе

		социальной работы. Педагогика социальной работы. Принципы социальной работы как науки, как практики и как образовательной деятельности. Основные принципы социальной педагогики как практической деятельности и требования, вытекающие из них. Методы и методики социально-педагогического исследования. Социально-педагогическое обследование. Понятие педагогического и социально-педагогического процесса. Внутренний и внешний педагогический процесс (П.Ф. Каптерев). Этапы социально-педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, итоговый, их содержание. Пути повышения эффективности социально-педагогического процесса.
2.	Социальное развитие личности: специфика, основные категории. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Социально-педагогические аспекты адаптации и дезадаптации человека.	Понятие развития личности. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии личности. Особенности развития личности: неравномерность, сензитивные и кризисные периоды, акселерация. Понятие развивающей среды. Зоны актуального и ближайшего развития. Социализация, факторы, механизмы. Источники социального развития. Понятие движущих сил социального развития. Внутренние (осознаваемые и неосознаваемые) движущие силы. Внешние движущие силы. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Адаптация человека и ее роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация, ее причины, предупреждение, преодоление. Адаптация и дезадаптация как процесс, проявление и результат. Понятие адаптированной среды. Дезадаптирующая личность (группа). Взаимосвязь адаптации (дезадаптации) и социализации (десоциализации). Реадаптация.
3.	Социальное воспитание. Детская субкультура и социокультурный мир	Понятие социального воспитания. Социальное воспитание с позиции общества и государства. Социальное

	ребенка. Социальные отклонения в развитии: причины и пути преодоления.	воспитание с позиции социальных институтов, личности. Типы (направления) и факторы социального воспитания. Отношение к детству в различные исторические эпохи. Значение и самоценность детства как периода жизни человека. Понятие детской субкультуры. Социукультурный мир ребенка, его компоненты и характеристики. Особенности проявления социокультурного мира в различных возрастах. Факторы, влияющие на социокультурный мир ребенка. Норма и патология в человеческом развитии. Виды отклонений: физические, психические, педагогические, социальные. Девиация, теории девиации. Этапы и факторы формирования девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
4.	Понятие и основные категории трудновоспитуемых детей (детей группы риска). Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.	Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Отечественные педагоги (Перфильев, Кащенко, Макаренко, Сорока-Росинский и др.) о трудновоспитуемых. Причины формирования детей, трудных в воспитательном отношении. Типичные группы и формы проявления трудновоспитуемости. Проблемы педагогической работы с трудновоспитуемыми. Учреждения здравоохранения, их функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Особенности педагогической деятельности со взрослыми людьми, имеющими проблемы со здоровьем.
5.	Социально-педагогическая деятельность в органах образования. Социально-педагогическая	Образовательные учреждения, их виды, функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в образовательных

	деятельность в правоохранительных органах. Социально-педагогическая деятельность в армии.	учреждениях. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми разных возрастов. Социально-педагогическая работа с профессиональными педагогами. Правоохранительные органы, их виды, функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в правоохранительных органах. Пенитенциарная педагогика. Проблемы социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Военные организации, их виды, функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в армии. Военная педагогика: задачи, принципы, методы.
6.	Социально-педагогическая работа с различными группами населения. Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям.	Специальное образование, его сущность. Виды специальных дошкольных и школьных учреждений, особенности функционирования, методы и технологии педагогической и социально-педагогической деятельности. Основные тенденции развития специального образования в современном мире. Центры помощи семьи и детям: виды, функции, направления деятельности. Содержание, формы методы, технологии социально-педагогической работы. Тренинг как форма социально-педагогической деятельности. Семья как социокультурная среда формирования личности, ее значение. Основные ошибки семейного воспитания и их преодоление. Родительский авторитет, его значение, виды. Принципы и методы семейного воспитания. Повышение воспитательных возможностей семьи
7.	Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Улица как среда	Понятие «дети улицы». Особенности таких детей, их категории. Основные факторы улицы как среды воспитания, воздействующие на развитие ребенка. Педагогизация среды (Шацкий). Социально-педагогическая работа с детьми

	воспитания. «Дети улицы». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	улицы: принципы, направления, формы, методы, этапы. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка (ТСЗПР). Понятие трудной жизненной ситуации для ребенка, типология таких ситуаций. Деятельность органов опеки и попечительства. Виды приемных и замещающих семей, порядок передачи ребенка в такие семьи. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, виды, виды, особенности функционирования.
8.	Профессиональная деятельность, ее влияние на личность социального работника. Педагогическая культура социального работника.	Понятие профессиональной деформации личности. Основные факторы профессиональной деятельности, влияющие на личность: социальный статус профессии, содержание профессиональной деятельности, фактор объекта деятельности, средовый фактор, фактор результата деятельности и др. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника: личностная и поведенческая, позитивная и негативная деформация. Пути предупреждения и преодоления негативной деформации. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Понятия профессиональной, педагогической и социально-педагогической культуры. Педагогическая культура специалиста социальной сферы. Структура социально-педагогической культуры, характеристика ее основных компонентов. Внешняя и внутренняя культура. Формы и уровни проявления внешней педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Социальная педагогика как наука. Основные принципы и методы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс.	**8**	**ОПК-2 ОПК-8 ПК-7**	**3**
Социальное развитие личности: специфика, основные категории. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Социально-педагогические аспекты адаптации и дезадаптации человека.	**8**		
Социальное воспитание. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Социальные отклонения в развитии: причины и пути преодоления.	**8**		
Понятие и основные категории трудновоспитуемых детей (детей группы риска). Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.	**8**		
Социально-педагогическая деятельность в органах образования. Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах. Социально-педагогическая деятельность в армии.	**8**		
Социально-педагогическая работа с различными группами населения. Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях. Содержание и методика педагогической работы в центрах	**16**		

помощи семье и детям.			
Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	**8**		
Профессиональная деятельность, ее влияние на личность социального работника. Педагогическая культура социального работника.	**8**		
Итого	**72/2**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, конт. раб./в том числе в интерактивной форме ***
Лекционное	Социальная педагогика как наука. Основные принципы и методы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, лекция-презентация.	2
Практическое		Решение ситуационных задач, самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками, диспуты.	2
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	4

Лекционное	Социальное развитие личности: специфика, основные категории. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Социально-педагогические аспекты адаптации и дезадаптации человека.	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	2
Практическое		Решение ситуационных задач, самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками, диспуты.	2
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	4
Лекционное	Социальное воспитание. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Социальные отклонения в развитии: причины и пути преодоления.	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	2
Практическое		Решение ситуационных задач, групповое взаимодействие, диспуты, подготовка сообщений.	2
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	4
Лекционное	Понятие и основные категории трудновоспитуе	Проблемное изложение, интерактивный метод работы,	2

	мых детей (детей группы риска).	лекция-презентация.	
Практическое	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания.	Решение ситуационных задач, диспуты, групповое взаимодействие, подготовка сообщений	2
СРС	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.	Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	4
Лекционное	Социально-педагогическая деятельность в органах образования.	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	2
Практическое	Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах.	групповое взаимодействие, подготовка сообщений	2
СРС	Социально-педагогическая деятельность в армии.	Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	4
Лекционное	Социально-педагогическая работа с различными группами населения.	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	4
Практическое	Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных	решение ситуационных задач, групповое взаимодействие	4
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ	8

	дошкольных и школьных учреждениях. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям.	данных литературных источников, подготовка презентации.	
Лекционное	Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	2
Практическое		решение ситуационных задач, групповое взаимодействие	2
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	4
Лекционное	Профессиональная деятельность, ее влияние на личность социального работника. Педагогическая культура социального работника.	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	2
Практическое		решение ситуационных задач, групповое взаимодействие	2
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	4

Итого	**72**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянное, систематическое обучение использованию данных методов работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся требуют учета индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включают:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа обучающегося, поэтому тема должна обязательно заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих

обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной. Она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы (по согласованию с преподавателем).

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины (модуля) должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Обучающимся с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

Семинарское занятие № 1. Социальное развитие личности. Социальная адаптация и дезадаптация.

1. Особенности развития человеческой личности.
2. Периодизация психического развития. Сущность и содержание развития личности на основных этапах развития:
   1. Младенчество;
   2. Ранний возраст;

3. Дошкольный возраст;
4. Младший школьный возраст;
5. Подростковый возраст;
6. Юношеский возраст.

3. Формы проявления, причины социальной дезадаптации в различных возрастах:
1. Младенчество;
2. Ранний возраст;
3. Дошкольный возраст;
4. Младший школьный возраст;
5. Подростковый возраст;
6. Юношеский возраст.

Семинарское занятие № 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения.

1. Особенности педагогической деятельности в учреждениях соцобслуживания и здравоохранения.
2. Социально-педагогическая деятельность в центрах занятости населения.
3. Социально-педагогическая деятельность в больницах и поликлиниках.
4. Возможности и значение социально-педагогической работы в женских консультациях и родильных домах.

Семинарское занятие №3. Социально-педагогическая деятельность в органах образования.

1. Социальный педагог: содержание профессии, основные функции.
2. Требования к личности социального педагога.
3. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Содержание социально-педагогической деятельности в школе.
5. Содержание социально-педагогической деятельности в средних специальных и высших учебных заведениях.
6. Содержание социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Семинарское занятие № 4. Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах и в армии

1. Особенности педагогического процесса в исправительных учреждениях. Пенитенциарная педагогика.
2. Трудности социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
3. Виды воспитательных учреждений для несовершеннолетних преступников, особенности педагогической работы с ними.
4. Военная педагогика: задачи, принципы, методы.

Семинарское занятие № 5. Социально-педагогическая работа с различными группами населения

1. Классификации групп населения, принятые в социальной работе.
2. Особенности социальных проблем, возникающих у людей в разном возрасте, типичные проблемы различных групп населения.

3. Особенности социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков: с детьми, перенесшими насилие; с детьми-жертвами неблагоприятных условий; с сиротами и социальными сиротами; с «детьми улицы»; с детьми и подростками с девиантным (делинквентным) поведением; с детьми и подростками, имеющими различные зависимости, с другими категориями детей группы риска.
4. Социально-педагогическая работа со взрослыми: страдающими различными зависимостями; с клиентами центров занятости, с лицами без определенного места жительства и др.
5. Социально-педагогическая работа с пожилыми и старыми людьми: с пенсионерами, с пожилыми людьми, пребывающими в домах престарелых, приютах и др.

Семинарское занятие № 6. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям. Семейная педагогика.

1. Повышение воспитательных возможностей семьи: формы, методы, приемы.
2. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
3. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими одаренных детей.
4. Социально-педагогическая работа с асоциальными семьями.
5. Тренинг как метод работы с семьей.
6. Консультирование как форма работы с семьей.

Семинарское занятие № 7. Устройство детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 1. Понятие трудной жизненной ситуации для ребенка, классификация.
2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, их классификация, основные проблемы.
3. Формы и направления работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Деятельность органов опеки и попечительства.
4. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их виды:

- Социальные приюты и кризисные центры;
- Учреждения интернатного типа;
- Детские дома;
- Детские дома семейного типа и детские деревни.

5. Особенности детей, воспитывающихся в учреждениях государственного попечения.
6. Приемные и замещающие семьи, их виды.
7. Зарубежный опыт в области устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Семинарское занятие № 8. Профессиональная деятельность, ее влияние на личность социального работника.

1. Основные виды негативной личностной и поведенческой профессиональной деформации личности социального работника.

2. Деформации эмоциональной сферы личности: эмоциональное выгорание перегорание, хроническая усталость и пр.

3. Способы преодоления негативного влияние профессии на личность.

4. Аутотренинг как способ борьбы со стрессом.

Семинарское занятие №9. Педагогическая культура социального работника.

1. Понятие педагогической культуры.
2. Внутренняя педагогическая культура, ее составляющие.
3. Социально-педагогический опыт как основной элемент внутренней педагогической культуры.
4. Внешняя педагогическая культура и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
5. Развитие педагогической культуры социального работника.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы для самопроверки.

1. Исторические этапы развития социальной педагогики.
2. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
3. Объект, предмет и цель социальной педагогики как науки.
4. Социальная педагогика в системе гуманитарных и социальных наук.
5. Методология и методика социально-педагогического исследования.
6. Социальная педагогика как наука, учебная дисциплина и социальная практика.
7. Социализация как социально-педагогическое явление.
8. Мегафакторы социализации.
9. Макрофакторы социализации.
10. Мезофакторы социализации.
11. Микрофакторы социализации.
12. Семья-главный микрофактор социализации.
13. Группы сверстников как фактор социализации и проблемы молодежной субкультуры.
14. Социальное воспитание: понятие, содержание, организация.
15. Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
16. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
17. Базовые теории воспитания и развития личности.
18. Закономерности и принципы социального воспитания.
19. Национальное своеобразие воспитания.
20. Система форм и методов воспитания.
21. Понятие о воспитательных системах.
22. Коллектив как объект и субъект социального воспитания.
23. Социальное воспитание и социализация личности.
24. Сущность, принципы и факторы социального воспитания.

25. Принципы социального воспитания
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
27. Социальное воспитание в современной школе.
28. Жизнедеятельность институтов воспитания.
29. Социально-педагогическая защита и поддержка ребенка.
30. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
31. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию
32. Системный и синергетический подходы в социальной педагогике
33. Методология и методика социально-педагогического исследования.
34. Социальная педагогика как наука, учебная дисциплина и социальная практика.
35. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми
36. Социально-педагогическая деятельность с семьей
37. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей
38. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Список рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся

1. Мардахаев Л.В. М25. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. —. 269 с.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 416 с.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы: учебник. - М.: Академия, 2007
2. Кравченко А.И. Социальная работа / А.И. Кравченко. - М.: Кнорус, 2012. - 1 электрон. опт диск (CD)
3. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: электронный учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт диск (CD)

б) дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. Пособие для студентов пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова. – М.: Издательский центр Академия, 2001.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическое обследование и поддержка семей группы риска / С.А. Беличева //Вестник психосоциальной работы. – 2005. - №2 – С. 21-32.
3. Василькова Т.А. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010.
4. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2002.
5. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр Академия, 2001.
6. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учебнометодическое пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
7. Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахева – М.: Издательский центр Академия, 2001.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие. – М.: Академия,
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.- М.,2005.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.